מרכז פסג"ה אריאל – מרכז לפיתוח סגלי הוראה

שם מסגרת הפיתוח המקצועי: אסטרטגיות הוראה ולמידה בכיתה הטרוגנית.

קורס [מבוסס מתווה](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/PituachMiktzoie/meyda/Hanchayot/): לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

רציונל:

השתלמות זו עוסקת באסטרטגיות למידה כלליות אותם ניתן להעביר לכל תחומי התוכן. במסגרת הקורס ננתח סרטי וידאו שבהם יוצגו שיעורים מצולמים של מורים או של תלמידים עונים על שאלה. ההשתלמות שמה דגש על פעילויות פרקטיות, אשר יאפשרו העברה מידית אל הכיתה. כל עיקרון ואסטרטגיה שתילמד, תודגם בסרטון וידאו הממחיש עקרון זה.

בהשתלמות זו נרחיב על דרכי הטמעה של אסטרטגיות והפיכתן לדפוס עבודה קבוע אצל המורים ואצל התלמידים. יינתנו כלים להוראה מיטבית של האסטרטגיות- העברת ידע מול הבניית ידע ונעמיק בפיתוח תהליכי חשיבה תוך שימת דגש על יכולות המללה.

קהל היעד: מורות ביסודי ובעל יסודי
היקף ומבנה הקורס: 30 שעות

מס' מפגשים: 10

יום הקורס: חמישי

מועד פתיחה: 12/1/2023

מרצה הקורס: ד"ר יפית מורדוף

דרישות הפיתוח המקצועי: חובת נוכחות לפחות 80% משעות ההשתלמות, השתתפות פעילה על-פי דרישות ההשתלמות.

דרישות הפיתוח המקצועי לקבלת גמול

* יש לקחת חלק פעיל בכל חלקי ההשתלמות. במפגשים הסינכרוניים (בזמן אמת) וביצוע המשימות ביחידות הא- סינכרוניות (עבודה עצמית ו/או קבוצתית באתר הקורס- מודל)
* השתתפות בפורומים ובקבוצת דיון בסביבת הקורס
* בהתאם לנהלים החדשים של משרד החינוך , קבלת גמול מותנית בהשלמת כל משימות הקורס כולל משימת סיכום (בהתאם להנחיית מנחה הקורס)
* לקבלת גמול יש דרישת השתתפות של 80%

מטרות מסגרת הפיתוח המקצועי

* הקנייה, תרגול והדגמה של אסטרטגיות למידה הן בהיבט של המורים והן בהיבט התלמידים.
* העמקת ידע וחיבור לידע קודם בנושא אודות דרכי החשיבה של תלמידים, שגיאות צפויות והתאמת אסטרטגיות רלוונטיות.
* פיתוח יכולת רפלקטיבית של המורה כלומד באמצעות ניתוח שיעורים מצולמים ותמלול

ראשי פרקים עיקריים (הנושאים המרכזיים בהן תעסוק מסגרת הפיתוח המקצועי)

* אסטרטגיות למידה
* הוראה מפורשת
* העברת ידע מול הבניית ידע
* תפקודי לומד
* תהליכי חשיבה והמללה

רכיבים יישומים

|  |
| --- |
| 1. המורים ידעו להשתמש בגישת ההוראה המפורשת
 |
| 1. המורים ישימו את האסטרטגיות בכתה
 |
| 1. המורים ילבו בשיעורים פעילויות של הבניית ידע
 |

קישור לזום הקבוע (במידה ומתקיימים מפגשים סינכרוניים):

  <https://edu-il.zoom.us/j/2301932741?pwd=alZ6R1NiMWRSREtRekdsOWxINVFIQT09>

פירוט המפגשים בקורס:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | יום בשבוע | תאריך | שעות | נושא | מקום(פ"אפ/סינכרוני/א-סינכרוני/אחר) | מרצה |
| 1 | ה | 12/1 | 16:0018:30 | מהי אסטרטגיה? ניתוח שיעורים מצולמים המדגימים אסטרטגיות. גישת ההוראה המפורשת בהוראה ולמידה | סינכרוני | יפית מורדוף |
| 2 | ה | 26/1 | 16:0018:30 | הצגת עקרון הוראה ולמידה ראשון- ניתוח הכתוב, הסבר, דיון וניתוח סרט וידאו הממחיש עקרון זה.  | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 3 | ה | 9/2 | 16:0018:30 | הצגת עקרון הוראה ולמידה -ארגון מידע- הסבר, דיון וניתוח סרט וידאו הממחיש עקרון זה.  | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 4 | ה | 23/2 | 16:0018:30 | מה בין קשיי חשיבה ולמידה לאסטרטגיות הוראה?עקרון- שיח עמיתים בכיתה- תלמיד במרכז, כיצד עושים זאת? הדגמה מסרטונים. | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 5 | ה | 8/3 | 16:0018:30 | הרחבה והעברה של עקרונות ההוראה באופן מפורש לפרקטיקה בכיתה במקצועות תוכן שונים בגישת הבניית ידע+ הוראה מפורשת  | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 6 | ה | 30/3 | 16:0018:30 | הצגת עקרון הוראה ולמידה 'הכללה' ועקרון 'דומה שונה' - הסבר, דיון וניתוח סרט וידאו וסימולציה מצולמת הממחישים עקרון זה. משימת תגובה בפורום | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 7 | ה | 6/4 | 16:0018:30 | חשיבה בקול של תלמידים ככלי להטמעת אסטרטגיות ולטיפוח החשיבה- ניתוח סרטונים. משימת תגובה בפורום | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 8 | ה | 13/4 | 16:0018:30 | תפקודי הלומד- הכוונה עצמית בלמידהעקרון מטרה וזמן חשיבה – ניתוח והדגמה של סרטונים הממחישים עקרון זה. משימת תגובה בפורום | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 9 | ה | 27/4 | 16:0018:30 | תרגול ויישום הטמעת עקרונות בכיתה- ניתוח מערכי שיעור+ סרטונים. + סוגי משוב מהלכה למעשה | אסינכרוני | יפית מורדוף |
| 10 | ה | 4/5 | 16:0018:30 | סיכום ההשתלמות- מה היה לנו עד כה- ניתוח סיטואציות הוראה שונות ואופן יישומן בכיתה. | סינכרוני | יפית מורדוף |

מטלת הקורס:

הנחיות לעבודת סיכום בהשתלמות- אסטרטגיות למידה והוראה / ד"ר יפית מורדוף

1. מבוא- במבוא כתבו עמוד עד חצי עמוד על אסטרטגיות למידה ( מצרפת לכם מאמרים שתוכלו להיעזר בהם), כתבו בקצרה מהן אסטרטגיות וחשיבותן וכו'.
2. יישום –
3. צרפו את התשובות שלכם לשלוש יחידות בהשתלמות שעסקו ביישום הפרקטיקות שהעברתם בכיתה.
4. רפלקציה - כתבו בהרחבה מה למדת מההשתלמות ? מה לקחת איתך לכיתה? לאילו כלים דיגיטליים התחברת במיוחד? וכן רפלקציה כללית על ההשתלמות.
5. ביבליוגרפיה- ציינו 3 מאמרים שהשתמשתם בהם במהלך העבודה.

 ( תוכלו להיעזר במאמרים שצירפתי או במאמרים אחרים).

דרכי הערכה

בכל אחת מהיחידות המשימות תהיה קשורה, ליישום , ביצוע או תהליכי רפלקציה , המשימה תהווה 10% מהציון הסופית ומועד הגשה יהיה שבועיים מהמועד שהועלתה על פי תאריכי הסילבוס.

בהצלחה! יפית

ביבליוגרפיה:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. זוהר, ע' (1996). *ללמוד, לחשוב וללמוד לחשוב*, ירושלים: מכון ברנקו וייס לטיפוח החשיבה, עמ' 128-106.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. זילברשטין מ. (1998). *ההוראה כעיסוק פרקטי רפלקטיבי: קווים לתוכנית הכשרה והשתלמות חלופית*.מכון מופ"ת, תל-אביב.
2. חטיבה, נ' (2003.( *תהליכי הוראה בכיתה*, תל-אביב: ההוצאה האקדמית לפיתוח סגל הוראה, עמ' 302-300, .
3. מיכלסקי, ט. וקרמרסקי, ב. (2008). טיפוח הכוונה עצמית בלמידה בקרב פרחי הוראה בסביבה מתוקשבת בזיקה לתפיסות למידה והוראה, *מגמות, מה* (4), 765-798
4. מליץ, ע' ומליץ, צ' (1993. (*אסטרטגיות למידה: תיאוריה ומעשה* , באר שבע : המכון לשיפור הישגים לימודיים, עמ' 46-33, עמ' -97.
5. קניאל, ש' (2006.( *ספר האסטרטגיות ללמידה: ללמוד איך ללמוד* , תל-אביב: המרכז לטכנולוגיה חינוכית.
 |

1. Kramarski, B., & Michalsky, T. (2009). Investigating pre-service teachers' professional growth in self-regulated learning environments. *Journal of Educational Psychology*, *101*(1), 161–175.
2. Kramarski, B., & Revach, T. (2009). The challenge of self- regulated learning in mathematics teachers' professional training. *Educational Studies in Mathematics, 72*(3), 379–399.
3. Santagata, R., & Guarino, J. (2011). Using video to teach future teachers to learn from teaching. *ZDM*, *43*(1), 133–145.
4. Schoenfeld, A. H. (2013). Classroom observations in theory and practice*.  ZDM Mathematics Education, 45*, 607–621.
5. Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects*. American*

*Educational Research Journal*, *45*(1), 166–183. |

וובילוגרפיה

[המרחב הפדגוגי – משרד החינוך](https://pop.education.gov.il/)

[תיק תוכניות הלימודים – משרד החינוך](https://edu.gov.il/special/Curriculum/Pages/hp.aspx)

[פרקטיקות להוראה איכותית – משרד החינוך](https://pop.education.gov.il/teaching-practices/)

אודות המרצה

ד"ר יפית מורדוף, מומחית בתחום אסטרטגיות הוראה ולמידה וכן בהוראה מותאמת לתלמידים בעלי הפרעת קשב או לקות למידה. מרצה במכללות ומפתחת חומרי למידה.