**מרכז פסג"ה אריאל – מרכז לפיתוח סגלי הוראה**

**שם מסגרת הפיתוח המקצועי: "המסע אל עצמי" - העצמה ופיתוח אישי**

**קורס** [**מבוסס מתווה**](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/PituachMiktzoie/meyda/Hanchayot/)**: נושא רוחב**

**רציונל:**

הגישה של האדם, לא הכישרון שלו – תקבע כמה גבוה הוא יכול להגיע

**קהל היעד:**  סגלי הוראה וניהול בכל שכבות הגיל **היקף ומבנה הקורס:** סדנאות, מטלות יישומיות, התייעצויות במודול, במייל ובקבוצת ווטסאפ

**מס' מפגשים: 10 מפגשים של סדנאות עם השתתפות פעילה של המשתתפים וביצוע מטלות יישומיות להגשה. בנוסף תינתן אפשרות (למעוניינים – לא חובה) לקיום שיחות ייעוץ פרטניות בין המשתתף ליועץ (מותנה ברישום מראש), בסוגיות חינוך לא פתורות איתן מתמודדים המשתתפים בחיי היום יום בבית הספר ובגני הילדים.**

**יום הקורס: יום ראשון**

**מועד פתיחה: 30/1/2022**

**מרצה הקורס:**  ספן ניסן

**דרישות הפיתוח המקצועי:** חובת נוכחות לפחות 80% משעות ההשתלמות, השתתפות פעילה על פי דרישות ההשתלמות והגשת מטלות הקורס.

**מטרות מסגרת הפיתוח המקצועי:**

* הפגישה בין אדם או ארגון לבין יועץ מתרחשת בדרך כלל בצומת. "מצב צומת" הינו מצב המצריך שינוי. ב"מצבי צומת" אנו מרגישים על פרשת דרכים, חווים חוויה של תקיעות, חוויה של חניה והכל ממשיך לנוע על פנינו, אנחנו מרגישים שמיצינו הגענו לדרך ללא מוצא. נקודות אלו בהן אנו נתקעים, ניתנות להגדרה גם כצמתים בחיינו. ניתן להיתקע בצומת למשך שנים, אך ניתן גם לנווט את דרכנו מהצומת למציאות חדשה. מה שהיה, לא יכול יותר להימשך.

**ראשי פרקים עיקריים: (הנושאים המרכזיים בהן תעסוק מסגרת הפיתוח המקצועי לסגלי החינוך)**

1. **להיות פרואקטיבי ולקחת אחריות. למה אנחנו עושים את מה שאנחנו עושים?**
2. **מודעות עצמית – החיפוש אחר משמעות**
3. **השמיים הם הגבול - סוף מעשה במחשבה תחילה**
4. **האם ניתן לנהל זמן?**
5. **תקשורת והשפעה**
6. **חישוב מסלול מחדש - בניית תוכנית עבודה אישית**

**טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה:**

**הקורס בפסג"ה מתוכנן ללמידה מרחוק - למידה היברדית.** במרכזי הפסג"ה אנו משתמשים במערכת ה – MOODLE .  **ארגון הסביבה בתחילת השנה היא קריטית למעבר. הלומדים והמרצה צריכים להכיר ולהשתמש בסביבה החל מהמפגש הראשון. הודעה לקראת המפגש הראשון תשלח מהמודל ע"י המרצה.** [לבחירת עיצוב לסביבת המודל **לחצו כאן**](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tHZdPeXmJEGn_j7S9VLVl2ble6LxagtOvYAb1DyAwlFUNzEwWTRHRk1WRzE3TUdQNFBDTUZEOTVMUy4u)

**פירוט המפגשים:**

**תכנון המפגשים מתבסס על תפיסת הלמידה/הוראה היברידית.**

10 מפגשים של סדנאות ומטלות

**פירוט המפגשים:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | יום בשבוע | תאריך | שעות | נושא | מקום | מרצה |
| **1** | **ראשון** | **30/1/22** | 17:00-19:30 | להיות פרואקטיבי ולקחת אחריות. למה אנחנו עושים את מה שאנחנו עושים? | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **2** | **ראשון** | **6/2/22** | 17:00-19:30 | מודעות עצמית – החיפוש אחר משמעות | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **3** | **ראשון** | **13/2/22** | 17:00-19:30 | **מטלה יישומית במודל ובזום בנושא משוב מעמיתים** | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **4** | **ראשון** | **20/2/22** | 17:00-19:30 | השמיים הם הגבול – סוף מעשה במחשבה תחילה | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **5** | **ראשון** | **27/2/22** | 17:00-19:30 | האם ניתן לנהל זמן? | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **6** | **ראשון** | **6/3/22** | 17:00-19:30 | **מטלה יישומית במודל ובזום בנושא חוזקות וחולשות** | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **7** | **ראשון** | **13/3/22** | 17:00-19:30 | **תקשורת והשפעה** | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **8** | **ראשון** | **20/3/22** | 17:00-19:30 | **מטלה יישומית במודל ובזום בנושא תקשורת בינאישית** | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **9** | **ראשון** | **27/3/22** | 17:00-19:30 | חישוב מסלול מחדש – בניית תכנית עבודה אישית | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |
| **10** | **ראשון** | **3/4/22** | 17:00-19:30 | **מטלה יישומית במודל ובזום בנושא תוכנית עבודה אישית** | **סינכרוני בזום** | ניסן ספן |

**פירוט תהליכי הערכה:**

תהליכי הערכת המטלה יבנו במהלך הקורס בשלבים על פי השתתפות פעילה של המשתתפים בסדנאות וביצוע המטלות. בסוף הקורס יינתן סיכום סופי באופן אישי לכל משתתף.

**בבילוגרפיה:**

**יעלה לאתר המודול לאחר כל מפגש: מאמרים רלוונטים, שאלונים ומצגות לאותו נושא שנלמד**

**אודות המרצה**

אני ניסן ספן, יועץ ארגוני, **מסייע למנהלים ולאנשים לדייק את עצמם לעצמם, לתפקיד ולארגון.**

יש לי ניסיון תעסוקתי רחב במשרד החינוך הכולל ליווי מנהלי בתי ספר יסודיים וצוותיהם, מנהלי חטיבות ביניים וצוותיהם, יעוץ ניהולי וארגוני למנהלי מחוזות בתחום הטמעה וגיבוש מתודולוגיה ותרבות ארגונית תומכת, כולל בניית תוכנית עבודה שנתית וביצוע מעקב ובקרה אחריה לאורך השנה.

מעביר סדנאות בנושא חוסן מנטלי לתלמידי כיתות י"ב ברחבי הארץ כהכנה לגיוסם לצה"ל.

מעביר סדנאות פיתוח והעצמה אישית לצוותי הוראה בפיסג"ה.

יועץ ארגוני, מאמן, מנחה קבוצות וחונך מנהלים ואנשי עסקים כפרילנס.

בעל תואר ראשון ושני, מאמן ייעודי, מאמן ארגוני ומגשר.

**מאמין שערכה של תוכנית העבודה היא בקידום מטרות חשובות יותר מדחופות.**

בתקופת ה'קורונה' אשר משפיעה על חיינו באופן עוצמתי, ניתן להביט מזווית שונה על "מצב הצומת" לא עוד מצב של תקיעות, אלא מצב של הזדמנות להתבוננות אישית עמוקה.

התבוננות בחסות שלוש תובנות מרכזיות:

א. "זה הכל אנשים בסופו של יום".

ב. "הגישה שלך ולא הכישרון שלך, תקבע כמה גבוה אתה יכול להגיע".

ג. "הדרך בה אדם חושב היא המפתח להצלחתו בכל תחום בו הוא בוחר לעסוק. הצורה שבה אדם חושב היא

תוצאה של סוג האימון שקיבל מוחו".

**מהן התועלות האישיות מהסדנאות? מה יצא לכל אחד מהמשתתפים?**

אדם הולך בשביל ומגיע לנהר סוער. מן הצד השני נמצאות המטרות והיעדים אותם הוא רוצה להשיג.

כיצד יעבור את הנהר הסוער?

בגדה שהוא נמצא בה יש קורות עצים, חומרי בניין, כלי עבודה וכו'. יש גם קבוצה של אנשים, שעשויים לעמוד לרשותו להשגת היעדים אם יפעל ויפעיל אותם כשורה.

הנהר הסוער מסמל את המציאות המשתנה והמלאה איומים והזדמנויות בה אנו חיים, מציאות תוך ארגונית וגם המציאות בשוק בתוכו אנו פועלים.

כמובן שהפתרון למעבר הנהר הסוער הוא בניית גשר. גשר שיהיה יציב וכך יוכלו לעבור עליו בביטחון גם אחרים.

לגשר יש עוד משמעות: **גש"ר** = גוף, שכל, רגש והמשמעות של הגשר היא שמנהיגות היא עסק הוליסטי שמצריך מהאדם תעצומות בכל שלושת המישורים הללו.