מרכז פסג"ה אריאל – מרכז לפיתוח סגלי הוראה

שם מסגרת הפיתוח המקצועי: תקשוב מחוז מרכז

קורס **מבוסס מתווה**: 2144 אוריינות טכנולוגית דיגיטלית

רציונל:

פיתוח מקצועי ייעודי
לרכזי תקשוב ותיקים

קהל היעד: רכזי תקשוב בבתי ספר ותיקים בתכנית התקשוב

היקף ומבנה הקורס: היקף הקורס 30 שעות, סינכורני וא סינכרוני

מס' מפגשים: 10

יום הקורס: שלישי

מועד פתיחה: 10.11.21

מרצה הקורס: אני חזן

דרישות הפיתוח המקצועי לקבלת גמול

- יש לקחת חלק פעיל בכל חלקי ההשתלמות. במפגשים הסינכרוניים ביצוע המשימות ביחידות הא- סינכרוניות
- השתתפות בפורומים ובקבוצת דיון בסביבת הקורס
- בהתאם לנהלים החדשים של משרד החינוך,
- קבלת גמול מותנית בהשלמת כל משימות הקורס כולל משימת סיכום (בהתאם להנחיית מנחה הקורס)
- לקבלת גמול יש דרישת השתתפות של 80%

<u>מטרות מסגרת הפיתוח המקצועי</u>

1. מענה מקיף ואישי לצרכי בית הספר, תוך חשיפה של הרכזים לכלים דיגיטליים שונים אשר יסייעו בעבודת הרכזים.
2. שיתוף פעולה והובלת תהליכים הנהלת בית הספר וצוותי הריכוז וההוראה.
3. זיקוק והגדרת תפקיד הרכז, מיפוי המאפיינים הייחודיים לבית הספר.
4. הכרת מאפייני תהליכי-הטמעה בבית הספר. שלבי ההטמעה, המאפיינים של כל שלב, סימנים להתקדמות הארגון.
5. רכז התקשוב יקבל כלים משמעותיים למען יוכל לתת את המענה הנדרש במסגרת התפקיד.

<u>ראשי פרקים עיקריים</u> (הנושאים המרכזיים בהן תעסוק מסגרת הפיתוח המקצועי)

1. **תפקיד רכז התקשוב**
2. **רכז התקשוב כמוביל דיגיטלי**
3. **חלופות בהערכה**
4. **הובלת שינויים בתוך הצוות- אסטרטגיות למידה.**
5. **אוריינות דיגיטלית.**

פירוט המפגשים:

מפגש	תאריך	שעות	ש"א	מבנה שיעור	מנחה	נושא
2	10.11.21	18:00-21:30	4	א סינכרוני	אני חזן	תפקיד רכז התקשוב
1	17.11.21	16:30-19:00	3	סינכרוני	אני חזן	מפגש מחוזי top 7
3	21.12.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	עננים בעניינים
4	18.1.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	משוב וגיליון ציונים בקלאסרום, פיצ'רים מתקדמים. השקה עם תוכנות ניהול ודוחות פעילות
5	15.2.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	בניית תכנית לימודים משולבת הוראה דגיטלית וכלים להערכה.
6	1.3.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	מרחבים פיזילטליים
7	22.3.21	16:00-18:30	3	סינכרוני	אורית טאטי	מפגש מחוזי
8	5.4.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	פודקאסט
9	17.5.21	16:00-18:30	3	א סינכרוני	אני חזן	אפליקציות אפקטיביות
10	7.6	16:00-18:00	2	סינכרוני	אורית טאטי	מפגש מחוזי

<u>מטלה הקורס</u>

תוצר הסינתזה ותהליך הלמידה יהווה את תכנית העבודה הייעודית של רכזי התקשוב וכן את תוצר ההשתלמות

מטלת סיום קורס רכזים חדשים:

מטלת סיכום הקורס מורכבת משלושה חלקים :

- דף שער
- תלקיט משימות , (75%)
- רפלקציה (25%)

את העבודה יש להגיש למרחב מלווה הקורס

א. בדף השער יש לכלול את הפרטים הבאים :
שם מלא , תעודת זהות , שם הקורס , שם המנחה , תאריך הגשה .

ב. תלקיט :
במהלך הקורס ינתנו משימות.
תלקיט המשימות שיבוצעו במהלך הקורס יהווה את עבודת הגמר.
לכל תוצר הוסיפו הסבר קצר בו תתארו את קהל היעד והמטרה הפדגוגית של התוצר המוצג.

ג. רפלקציה על הקורס ותהליך הלמידה
תארו כיצד תרמה הלמידה בקורס לעבודתכם כרכזי תקשוב חדשים ולפיתוח תהליכי למידה דיגיטלית בצוות המורים.
בתיאורכם התייחסו אל הנקודות הבאות:
תפיסת התפקיד שלכם , הצלחות ואתגרים בהובלת התקשוב בבית הספר, תרומת למידת העמיתים בקורס לעבודתכם , יעדים להמשך.

מועד הגשה: 30.6.22

ביבליוגרפיה:

<u>המרחב הפדגוגי – משרד החינוך</u>
<u>תיק תוכניות הלימודים – משרד החינוך</u>
<u>פרקטיקות להוראה איכותית – משרד החינוך</u>

אורן, א. (2000). <u>בין שתי תרבויות: אינטרנט ובית ספר</u>. אוניברסיטת תל-אביב

איגר ע., באומן נ., יעקב צ. ורביב ד. (2004). הכשרת מורים ללמידה, להוראה, ולהערכה במרחב המתוקשב. בתוך: ש. גורי רוזנבליט (עורכת), <u>מורים בעולם של שינוי- מגמות ואתגרים</u>, האוניברסיטה הפתוחה.

באומן נ., איגר ע., (2007). הערכת איכות הדיון בקבוצות דיון לימודיות. בתוך: עשת י., כספי א. ויואב י. (עורכים) <u>האדם הלומד בעידן הטכנולוגי –כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה</u>. האוניברסיטה הפתוחה, רעננה

בן עמר-ברנגה, כ' ולוין, ת' (2006). שילוב טכנולוגיות מידע בבית הספר: חקר מערכתי ורב-שנתי של התפתחות תפיסות חינוכיות של מורים ותהליכי שינוי בבית הספר. מתוך עשת,י' כספי, א', יאיר, י' (עורכים): "<u>האדם הלומד בעידן הטכנולוגי" – כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה</u>. עמ' 147-152

גולן, מ'', עורכת (2011). בימת דיון: רשתות חברתיות מקצועיות בחינוך - השתמעויות למורים

ולהכשרת מורים. ביטאון מכון מופ"ת 46 . נדלה מתוך פורטל מס"ע, מכון מופ"ת:

http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/bitaon/Documents/bitaon46.pdf

גלובמן ר., קולא ע., (1992). *ושיודע לשאול*. רמות. תל-אביב.

גרדנר ה. (1996). *'אינטליגנציות מרובות' התיאוריה הלכה למעשה*. (מאנגלית: א. צוקרמן). הוצאת מכון ברנקו וייס לטיפוח החשיבה

דרור י. (2012). ללמוד עם טכנולוגיה.
http://www.colman.ac.il/research/research_institute/Israel_project_Digital/Documents/12_2012_Learning_with_technology.pdf

הרפז י. (2011), "מיומנויות המאה ה 21-- חינוך לסגולות קטנות" (הרצאה), כנס מיומנויות המאה ה-21 בהוראה ובהכשרת מורים, מכון מופ"ת.

וינברגר י., זוהר ע. (2005). *פיתוח החשיבה: אתגר בהכשרת מורים*. תל אביב: מכון מופ"ת.

זוהר ע. (1996). *ללמוד, לחשוב וללמוד לחשוב*. מכון ברנקו-וייס לטיפוח החשיבה.

חן ד., קורץ ג., (2011). (עורכים). תקשוב למידה והוראה. המרכז ללימודים אקדמיים. אור יהודה.

טבק א. (2009), "עיבוד מידע לדעת", אלפיים, גיליון 34.

כהן, ג' וכנר, ל'' (2011). ניתוח הכנסת שינוי טכנולוגי לבית הספר כתהליך של ניהול שינוי: חקר מקרה בבי"ס שהטמיע את מיזם " סיסמא לכל תלמיד"

כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה 2011 : האדם הלומד בעידן הטכנולוגי. **רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. נדלה מתוך אתר המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה**

http://www.openu.ac.il/research_center/chais2011/papers.html

מלמד ע., (2010), "מחשבים בכיתה והמורה בפינה", הד החינוך, כרך פ"ה, גיליון 3.

מלמד, ע' וסלנט, ע' (2010). מה עשו המדינות בעולם שהצליחו בתוכניות התקשוב החינוכיות שלהן? נדלה מתוך פורטל מס"ע, מכון מופ"ת

http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=3045

סו רוביצקי, ג '' (2006). חוכמת ההמונים. **עברית, כתר הוצאה לאור.**

סלומון, ג. (2000). טכנולוגיה וחינוך בעידן המידע. אוניברסיטת חיפה, זמורה ביתן.

עידן א., (2010), "המדיום הוא המסר אין בכלל ספק" (ריאיון), הד החינוך, כרך פ"ה, גיליון 3.

עשת-אלקלעי י., (2010), "חשיבה דיגיטלית", הד החינוך, כרך פ"ה, גיליון 3.

פורקוש-ברוך, א' (2009) ניתוח חקרי-מקרה של יוזמות פדגוגיות חדשניות משולבות אינטרנט

ותקשוב בראי מחקר בינלאומי. **תל-אביב: אוניברסיטת תל-אביב, מכללת לוינסקי לחינוך.**

פסיג ד. (2000). *מיומנויות וכישורי למידה עתידיים*

http://www.passig.com/pic/Taxonomy%20Book%20Hebrew%20June%202000%20Final.htm

פסיג, ד' (2006). ה"השבחה" כמיומנות חשיבה מסדר גבוה של אינטליגנציה עתידית